



**แผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว 15 ปี**  
**(พ.ศ. 2554-2568)**

## คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมในระยะเวลาที่ผ่านมา ได้อาศัย แผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2549 – 2553) เป็นหลัก ซึ่งในระยะเวลาของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนดังกล่าวนี้ มีสภาพการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม ในปัจจุบันอย่างมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเด็นหลักที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประเมินคุณภาพการศึกษากายนอก ที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งนี้โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศอย่างต่อเนื่อง และเพื่อจะได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ นั้น คณะกรรมการอุดมศึกษา ได้กำหนดกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศไปในทิศทางเดียวกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญและสนับสนุนการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ต่อไป

ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยแสงธรรม จึงได้แต่งตั้งและมอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว 15 ปี ขึ้น และด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก ซึ่งได้เน้นและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาวฉบับนี้ ด้วยกิจกรรมการระดมความคิดเห็นจากหลายฝ่าย การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การระดมสมองผ่านการประชุมสัมมนา การประชุมโต๊ะกลม และเวทีสาธารณะ รวมทั้งการศึกษาวิจัยเพิ่มเติม ต้องขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

วิทยาลัยแสงธรรมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว 15 ปี นี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย เปรียบเสมือนแผนที่นำทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งฝ่ายบริหารงานของวิทยาลัยจะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ โดยจำแนกเป็น 3 ระยะ กล่าวคือ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2554 – 2558 ระยะที่ 2 พ.ศ. 2559 – 2563 ระยะที่ 3 พ.ศ. 2564 – 2568 ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดเอกภาพและความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยแสงธรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และเกิดเอกภาพในระบบอุดมศึกษาของชาติในระยะยาวต่อไป

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยแสงธรรม

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

## บทที่ 1 บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยแสงธรรม.....	1
แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2554-2568).....	2
การประเมินศักยภาพของวิทยาลัยแสงธรรม.....	3
การประเมินศักยภาพขององค์กรจากผลกระทบของสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....	3
ผลการประเมินศักยภาพของวิทยาลัยแสงธรรม.....	3
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน.....	3
ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก.....	7

## บทที่ 2 ทิศทางของวิทยาลัยแสงธรรม

ปรัชญา.....	9
วิสัยทัศน์.....	9
พันธกิจ.....	9
อัตลักษณ์วิทยาลัยแสงธรรม.....	9
เป้าประสงค์ นโยบาย ยุทธศาสตร์.....	10

## บทที่ 3 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	20
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ.....	20
การติดตามประเมินผล.....	20

## ภาคผนวก

นิยามศัพท์.....	21
-----------------	----



# ส่วนที่ 1 บทนำ

## 1. ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยแสงธรรม

### 1.1 สถานที่ตั้ง วิทยาลัย ประชญา

20 หมู่ 6 ถนนเพชรเกษม ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110

เว็บไซต์ : [www.saengtham.ac.th](http://www.saengtham.ac.th)



ตราของวิทยาลัย ประกอบด้วยแสงเทียนบนหนังสือที่วางบนรูปโลก ได้รูปโลกมีคิพจน์ของวิทยาลัยล้อมรอบด้วยชื่อวิทยาลัย ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ

ความหมาย

1. หนังสือ (พระคัมภีร์) เป็นหัวใจของการศึกษา
2. แสงเทียนเปรียบเสมือนแสงสว่างที่ส่องสติปัญญานักศึกษา
3. รูปโลก คือเครื่องหมายที่นักศึกษาทุกคนจะต้องนำความรู้จากหนังสือไปสอนมนุษยชาติ

ปรัชญา

แสงธรรมนำปัญญาและชีวิต

สีประจำวิทยาลัย

เหลืองขาว

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย

ต้นแสงจันทร์

### 1.2 จุดมุ่งหมายในการก่อตั้งวิทยาลัยแสงธรรม

1. เพื่ออบรมและให้การศึกษาชั้นอุดมศึกษาในแขนงวิชาปรัชญา และ เทววิทยา
2. เพื่อฝึกและเตรียมชนชั้นผู้นำให้กับประเทศ
3. เพื่อเป็นศูนย์วิจัยค้นคว้าสำหรับอาจารย์และนักวิชาการ โดยจะให้ มีห้องสมุดและสถานที่สัมมนาทางวิชาการสำหรับค้นคว้าหาข้อมูลในสาขาวิชาดังกล่าว

## 2. แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2554-2568)

ปีการศึกษา 2553 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะยาวชุดใหม่ โดยมี บาทหลวง ดร.ชาติชาย พงษ์ศิริ อธิการบดีเป็นประธาน มีการประชุม รวม 5 ครั้ง (ครั้งที่ 1 วันที่ 12 กรกฎาคม 2553 ครั้งที่ 2 วันที่ 3 พฤศจิกายน 2553 ครั้งที่ 3 วันที่ 7 ธันวาคม 2553 ครั้งที่ 4 21 กุมภาพันธ์ 2554 ครั้งที่ 5 วันที่ 9 มีนาคม 2554) ทบทวน สาระสำคัญ และปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาวให้สอดคล้องและครอบคลุมบริบทของวิทยาลัยแสงธรรมที่ก้าวสู่คุณภาพในอนาคต 15 ปี

สาระสำคัญใน (ร่าง) แผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว 15 ปี ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และมาตรการ

โดยใช้ข้อมูลกระบวนการจัดทำ ร่างแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะยาว 15 ปี

1. เป้าประสงค์ (เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์และพันธกิจ วิทยาลัยแสงธรรม)
2. ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม(SWOT) วิทยาลัยแสงธรรม
3. ผลการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2554-2568) วิทยาลัยแสงธรรม” โดย ศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาลัยแสงธรรม ปีการศึกษา 2552
4. การบรรยาย (Focus Group) เรื่อง “นโยบายและพันธกิจของสภาประมุขบาทหลวงโรมันคาทอลิกแห่งประเทศไทย เกี่ยวกับงานอภิบาลคริสตชน และการอบรมผู้เตรียมเป็นพระสงฆ์ เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ.2553 ณ วิทยาลัยแสงธรรม โดยมุขนายก ฟรังซิสเซเวียร์ เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช และมุขนายก ยอแซฟ ชูศักดิ์ สิริสุทธิ์
5. ข้อมูลการสัมมนาเรื่อง “พระศาสนจักรคาทอลิกในสังคมไทย : มุมมองของนักวิชาการด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2552 วิทยาลัยแสงธรรม โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรยุทธ ศรีวรกุล คณะปรัชญาและศาสนา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญและศาสตราจารย์ ดร.ยศ สันตสมบัติ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
6. ข้อมูลการสัมมนาเรื่อง “พระศาสนจักรคาทอลิกในสังคมไทย : มุมมองของฆราวาสนักบริหาร” เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2553 ณ วิทยาลัยแสงธรรม โดย ดร.ชัยณรงค์ มณฑิธรวิเชียรฉาย มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น และอาจารย์สุมิตรา พงศธร โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
7. กลุ่มี้อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2553 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### 3. การประเมินศักยภาพของวิทยาลัยแสงธรรม

3.1 การประเมินศักยภาพขององค์กรจากผลกระทบของสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิทยาลัยแสงธรรมได้ดำเนินการประเมินศักยภาพองค์กร โดยวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายใน และภายนอก โดยยึดหลักและกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งเป็นไปตามกระบวนการจัดทำแผนที่ปรากฏในส่วนนำแล้วนั้น มีผลการประเมินศักยภาพซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกดังนี้

#### 3.2 ผลการประเมินศักยภาพของวิทยาลัยแสงธรรม

##### 3.2.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ตารางที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีระบบและกลไกการพัฒนาและประกันคุณภาพหลักสูตรครบทุกประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร	1. การสรุปผลประเมิน และทบทวนจรรยาบรรณวิชาชีพให้เหมาะสม และทันสมัยยิ่งขึ้น 2. การมีส่วนร่วมในการจัดการการเรียนการสอนของศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนยังมีบทบาทน้อย 3. สัดส่วนจำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. ศ. ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของสกอ. 4. จำนวนอาจารย์ประจำวุฒิปริญญาเอกในบางสาขายังไม่เป็นไปตามเกณฑ์และผลงานทางวิชาการ โดยเฉพาะผลงานวิจัยการเรียนการสอนยังมีน้อย

ตารางที่ 2 กิจการนักศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย ครบถ้วน สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2. มีหน่วยงาน และชมรมต่างๆ เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ส่งผลให้การดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมต่างๆ เกิดสัมฤทธิ์ผล ตามเป้าหมายที่วางไว้อยู่ในเกณฑ์ดี	1. ขาดข้อมูลการสำรวจความต้องการจำเป็นของนักศึกษาและศิษย์เก่า และการให้บริการ และกิจกรรมสำหรับศิษย์เก่ามีน้อยเกินไป 2. ขาดการสำรวจความคิดเห็น ความต้องการของนักศึกษาให้ครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน เพื่อจะได้ทราบความต้องการ และสามารถจัดบริการให้นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม 3. ขาดการเผยแพร่ผลงานกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยได้รับรู้ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของบ้านเมือง

### ตารางที่ 3 การวิจัย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>มีศูนย์วิจัยฯ เป็นหน่วยงานหลักที่ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานวิจัยของวิทยาลัย</li> <li>วิทยาลัยมีทุนสนับสนุนงานวิจัยของอาจารย์และบุคลากรเป็นประจำทุกปี และเพิ่มขึ้นทุกปี</li> <li>วิทยาลัยมีวารสารวิชาการ ด้านปรัชญา ศาสนา เทววิทยา และการศึกษา เพื่อเผยแพร่ผลงาน วิจัย สู่แวดวงวิชาการ โดยเฉพาะ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ทำวิจัยมีน้อย ส่วนใหญ่เป็นนักวิจัยหน้าเก่า</li> <li>วิทยาลัยขาดการสร้างระบบ และสนับสนุนให้เกิดการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาทั้งจากผลงานสร้างสรรค์ที่มีอยู่แล้ว เช่น ซิดีเพลง ฯลฯ</li> <li>งานวิจัยของวิทยาลัยยังไม่มีเผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ</li> <li>ยังไม่มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการของอาจารย์ผู้สอนมาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>

### ตารางที่ 4 ทรัพยากรบุคคล

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>มีคณะกรรมการสภาวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย กำหนดนโยบาย และติดตามผลการบริหารงานบุคคลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ</li> <li>ผู้บริหารเป็นนักบวช(บาทหลวง) เป็นผู้ที่มีความดี ภาวะ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และมีขั้นตอนการดำเนินงานสรรหาผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำ และบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขาดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล</li> <li>ขาดการกำหนดมาตรฐานในการกำกับและประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ เพื่อพัฒนาจารย์อย่างต่อเนื่อง</li> </ol>

### ตารางที่ 5 การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
-----	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขาดระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัยในหลายด้าน เช่น การวางแผน การประกันคุณภาพ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหารทุกระดับอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน เป็นต้น</li> <li>ขาดการวางแผนบริหารความเสี่ยงที่เป็นรูปธรรม</li> </ol>

ตารางที่ 6 การเงินและงบประมาณ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>มีระบบและกลไกการบริหารงบประมาณการเงินของวิทยาลัยที่ตรวจสอบได้</li> <li>สำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรและมีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การติดตามผลการใช้เงินตามเป้าหมาย และการนำข้อมูลไปวางแผนและตัดสินใจของผู้บริหารระดับนโยบายยังไม่มีมาตรฐานกลางที่ชัดเจน</li> <li>ขาดการประเมินผลจากการรายงาน หลังการใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานอื่น</li> <li>ขาดการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและวิเคราะห์สภาพการเงินและความมั่นคงของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>

ตารางที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา

<ol style="list-style-type: none"> <li>วิทยาลัยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานตามกระบวนการทั้งควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพ ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA</li> <li>มีระบบการให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากร และนักศึกษาของวิทยาลัยตลอดปีการศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านประกันคุณภาพและกระบวนการคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพโครงการหรือกิจกรรมของชมรมที่ตนสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในอย่างใกล้ชิด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขาดระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อใช้ลักษณะ Online</li> <li>ขาดการวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย</li> <li>ขาดการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมตาม 4 พันธกิจหลักของการอุดมศึกษา</li> <li>กระบวนการประเมินคุณภาพภายในของ IQA ยังไม่ชัดเจนตามคู่มือประกันคุณภาพภายในของ IQA</li> <li>การกำหนดเป้าหมายคุณภาพของแผนกลยุทธ์ไม่ชัดเจน ส่งผลกระทบต่อการเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพตามแผนระยะยาว</li> </ol>
---	--



**ตารางที่ 8 การบริการวิชาการแก่สังคม**

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสบริการวิชาการด้านการวิจัยกับหน่วยงานภายนอก	1. ขาดคณะทำงานในการดำเนินการให้บริการวิชาการแก่สังคม ตามแผนการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปพิจารณาปรับปรุง เพื่อเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่างการบริการวิชาการแก่สังคม และภารกิจอื่นๆของวิทยาลัย 2. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรประจำ(เจ้าหน้าที่) มีโอกาสในการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพแก่สังคมระดับชาติเพิ่มมากขึ้น 3. จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและระดับนานาชาติยังมีเพียงแหล่งเดียวคือศูนย์วิจัย 4. ขาดการกำหนดเป้าหมายด้านวางแผนพัฒนาผลงานและการให้บริการทางวิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างต่อเนื่อง 5. ขาดการพัฒนาการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการของอาจารย์ผู้สอนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

**ตารางที่ 9 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม**

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนกิจกรรมการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง 2. จัดทำโครงการเพื่อการอนุรักษ์ พัฒนาและเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม และได้ดำเนินการจนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการตามเป้าหมายที่วางไว้	1. ขาดการพัฒนาระบบและเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมให้หลากหลาย ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ภาคของประเทศ 2. ขาดการจัดระบบการรวบรวมข้อมูลแยกประเภทของงาน/โครงการ และกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น ประเพณี ศิลปะ คนตรี ฯลฯ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน 3. ขาดการประเมินผลให้ครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน เพื่อผลการประเมินตรงตามเกณฑ์มาตรฐานของการประเมินที่ตรวจสอบได้

**ตารางที่ 10 การจัดการองค์ความรู้ในองค์กร**

จุดแข็ง	จุดอ่อน
-----	1. ขาดระบบการติดตามประเมินผลความสำเร็จของการจัดการความรู้ และนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาระบบการจัดการความรู้ ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานปกติ 2. ขาดระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาทั่วไป ด้านสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และองค์ความรู้จากการวิจัย

### 3.2.2 ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก

ตารางที่ 11 จากภาครัฐ และ สำนักงานการอุดมศึกษา

โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและโทรคมนาคมเปิดโอกาสให้วิทยาลัยสามารถทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางของเครือข่ายการเรียนรู้</li> <li>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นระบบการจัดการศึกษาแบบเปิดกว้าง เป็นโอกาสของวิทยาลัยในการจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบ</li> <li>นโยบายของรัฐที่ส่งเสริมให้ประชาชนมีการศึกษาสูงระดับอุดมศึกษาและการส่งเสริมผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสศึกษาต่อระดับสูงโดยมีระบบกองทุนกู้ยืมที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้วิทยาลัยต้องใช้งบประมาณสูงขึ้นในการพัฒนาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระบบเศรษฐกิจโลกเปลี่ยนแปลงเข้าสู่เศรษฐกิจฐานความรู้อย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อการทำงานของวิทยาลัย</li> <li>งบประมาณและผลประกอบการของวิทยาลัยขึ้นอยู่กับจำนวนของนักศึกษา รัฐไม่สนับสนุนงบประมาณเหมือนสถานศึกษาของรัฐ</li> <li>การบริหารจัดการของสถาบันเอกชนไม่คล่องตัวด้วยกฎระเบียบ ข้อบังคับ การจัดการ ทำให้ขาดความเท่าเทียมกับสถาบันรัฐ</li> </ol>

ตารางที่ 12 มุมมองของนักวิชาการด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> <li>คนไทยถือศรัทธาและหน้าตาเป็นเรื่องใหญ่ จึงมีความเกรงอกเกรงใจ มีความอะลุ่มอล่วย ประนีประนอมและยืดหยุ่น ยืดความกตัญญูรู้คุณเป็นคุณธรรมที่สำคัญ</li> <li>คนไทยเป็นคนที่มิอ้อหยอไม่ตรี</li> <li>พระศาสนจักรมีบทบาทสำคัญ 2 บทบาทใหญ่ๆ คือ บทบาทด้านงานอภิบาล และบทบาทอื่นๆ เช่น การแพร่ธรรม การศึกษา การแพทย์ การสังคมสงเคราะห์ การพัฒนาชุมชน การส่งเสริมยุติธรรมและสันติ และการเสวนา/ศาสนสัมพันธ์ ที่สามารถเข้าถึงชุมชนได้อย่างกว้างขวาง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>คนไทยเป็นคนอ่อนไหว ไม่ชอบกฎเกณฑ์ ระเบียบวินัยที่เคร่งครัด</li> <li>คนไทยส่วนมากไม่ชอบอ่านพระคัมภีร์ไบเบิล รอฟังเทศน์มากกว่า และคนไทยยังมองว่าศาสนาคริสต์ยังคงเป็นศาสนาของ “ฝรั่ง” อยู่เสมอ</li> <li>คนไทยเชื่อในบุญวาสนา สนใจในรูปแบบและเปลือกนอก รักความสนุกและสะดวกสบาย ชอบที่จะได้อะไรมาง่าย ๆ</li> <li>คนไทยยังยึดติดชาตินิยม และเห็นว่าศาสนาพุทธเป็นศาสนาที่ดีที่สุดสำหรับเขา</li> </ol>

ตารางที่ 13 มุมมองของฆราวาสนักบริหาร : พระศาสนจักรคาทอลิกในสังคมไทย

โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯเปิดโอกาสให้มีการปรับปรุงกระบวนการปลูกฝังความเชื่อ และปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนในเรื่องความเชื่อ</li> <li>2. อัตราส่วนของพระสงฆ์กับสัตบุรุษในเมืองไทยเฉลี่ย 1/500 คน และปรับเปลี่ยนงานอภิบาลไปตามสภาพของสังคมในปัจจุบัน ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็วกว้างขวาง และเป็นส่วนตัวได้ง่าย</li> <li>3. สถานศึกษาคาทอลิกในกรุงเทพฯและในเมืองใหญ่ ๆ เป็นที่นิยมของผู้ปกครองและศิษย์เก่าในระดับที่สูงจึงเหมาะที่จะเป็น “สนามแห่งการแพร่ธรรม”</li> <li>4. องค์กรฆราวาสแพร่ธรรมดำเนินกิจกรรมได้ดีมาก คริสตศาสนสัมพันธ์และศาสนสัมพันธ์ทั้งระดับ ประเทศและระดับท้องถิ่นอยู่ในระดับดีมาก</li> <li>5. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 79 รัฐต้องให้ความอุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ทั้งต้องส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสมานฉันท์ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา รวมทั้งสนับสนุนการนำหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คริสตชนคาทอลิก โดยเฉพาะวัยรุ่นส่วนใหญ่ในประเทศไทยมีความรู้ความเข้าใจในพระศาสนจักรคาทอลิกและความเชื่ออยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วง มองเห็นว่าพระศาสนจักรไม่ทันสมัยและไม่ปรับเปลี่ยนท่าทีของตนเอง</li> <li>2. เด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยมีสภาพครอบครัวที่แตกแยก หรือพ่อแม่มีปากเสียงต่อกัน ทำให้เด็กหนีออกจากบ้านกลายเป็นเด็กเร่ร่อน ไร้ที่พึ่งพิง และติดยาเสพติดเพิ่มขึ้น</li> <li>3. คนในโลกยุคปัจจุบันให้ความสำคัญกับการเลือกและการตัดสินใจของตนเองมากกว่าฟังเสียงบางอย่างและครอบครัวก็ไม่มีสิทธิ์เลือกว่าจะอบรมหล่อหลอมลูกหลานอย่างไรเพราะกระแสสังคมพาไป</li> <li>4. พระศาสนจักรอยู่กับชาวไทยมากกว่า 300 ปีแต่ไม่ได้อยู่ในวัฒนธรรมและชีวิตของเขา นักบวชและฆราวาสในโรงเรียนคาทอลิกจำนวนมากไม่ได้ใช้สมณสาส์นเป็นตัวตั้งในการทำโรงเรียนคาทอลิก</li> </ol>

## บทที่ 2

### ทิศทางของวิทยาลัยแสงธรรม

#### ปรัชญา

“แสงธรรม นำปัญญา และชีวิต”

#### วิสัยทัศน์

วิทยาลัยแสงธรรมเป็น แหล่งความรู้ที่ให้แสงสว่างส่องทางชีวิตมนุษย์และจรรโลงคุณงามความดีของสังคมตามหลักธรรมของคริสตศาสนา

#### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาอบรมในระดับอุดมศึกษาโดยใช้กระบวนการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมที่เน้นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต
3. ให้บริการทางวิชาการ ที่เน้นหลักปรัชญาและจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของคริสตศาสนา
4. พัฒนาบัณฑิตให้เป็นมโนธรรมของสังคมตามหลักคำสอนด้านคุณธรรม และจริยธรรมแบบคริสต์
5. ค้นคว้าและวิจัยทางวิชาการ เน้นด้านปรัชญา ศาสนา และวัฒนธรรม
6. ทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ

#### อัตลักษณ์ของวิทยาลัยแสงธรรม

เป็นผู้นำทางความเชื่อ และดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร

## เป้าประสงค์ นโยบาย และยุทธศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม

### พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาอบรมในระดับอุดมศึกษาโดยใช้กระบวนการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

#### เป้าประสงค์

1. มีกระบวนการจัดการศึกษาอบรมที่บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม

#### นโยบาย

1. ด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
  - 1.1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดมาตรฐานทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านจริยธรรมสอดคล้องกับความต้องการของคริสตศาสนจักรในประเทศไทย
  - 1.2 บูรณาการการศึกษา(Integrated Education) และการอบรม(Formation) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพตามนโยบายของสภาประมุขบาทหลวงโรมันคาทอลิกแห่งประเทศไทย
2. ด้านการบริหารจัดการ
  - 2.1 สร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การทำงานแบบองค์รวม และหลักธรรมาภิบาล
  - 2.2 สร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการ บรรลุเป้าประสงค์ (เป้าหมาย) ขององค์กร
3. ด้านการพัฒนาบุคลากรภายในองค์กร
  - 3.1 พัฒนาอาจารย์ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552
  - 3.2 พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักอัตลักษณ์ การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม โดยยึดหลักคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา
4. ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 4.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง
5. ด้านการเงินและงบประมาณ
  - 5.1 จัดระบบและกลไกด้านการบริหารการเงิน และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพขององค์กร

## 6. ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา

6.1 พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เข้มแข็ง

6.2 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกอย่างต่อเนื่อง

### ยุทธศาสตร์

1. สร้างและพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการศึกษาอบรมด้านปรัชญาและศาสนา ด้านจริยธรรมแบบคริสต์ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสวงหาและแบ่งปันประสบการณ์ การไตร่ตรอง ในกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาอบรม
3. ส่งเสริมให้บัณฑิตพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมแบบคริสต์ โดยผ่านทางกิจกรรมนักศึกษาที่หลากหลาย
4. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันภายในหรือภายนอกประเทศให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การทำงานแบบองค์รวม และหลักธรรมาภิบาล
5. ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม และพัฒนาตนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552
6. เสริมสร้างศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรให้เป็นผู้นำเกี่ยวกับการค้นคว้า/วิจัยในด้านการเรียนการสอน และด้านคริสตศาสนา
7. สร้างและพัฒนาระบบฐานข้อมูลโดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการให้บริการที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
8. สร้างระบบและเครือข่ายในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของบัณฑิต และการให้บริการที่มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน
9. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารงานการเงินและงบประมาณเพื่อประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพองค์กร
10. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการประเมินเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## มาตรการ

1. จัดการศึกษาอบรม และหลักสูตรเพิ่มเติมตามนโยบายของสภาประชาบาทหลวงโรมันคาทอลิกแห่งประเทศไทย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานคุณภาพอุดมศึกษา
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้/สื่อตำรา เอกสารประกอบการสอนให้มีมาตรฐานและได้รับการรับรองคุณภาพ
4. เสริมสร้างวัฒนธรรมการแสวงหาความรู้โดยการแบ่งปันประสบการณ์ และการไตร่ตรองร่วมกัน
5. เสริมสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ และระหว่างนักศึกษา ในกระบวนการเรียนรู้ และการศึกษาอบรม
6. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาอบรมในประชาคมอาเซียน
7. พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรมแบบคริสต์ และการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ
8. สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแบบคริสต์
9. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน โดยเฉพาะกิจกรรมที่พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมแบบคริสต์ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ
10. เสริมสร้างวัฒนธรรมการบริหารจัดการที่มุ่งบรรลุผลตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม และมาตรฐานการอุดมศึกษา
11. สร้างเครือข่ายกับองค์กรต่างๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะในประชาคมอาเซียน
12. สร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์และบุคลากรภายในสถาบัน และระหว่างสถาบัน
13. พัฒนาระบบและกลไกการจัดการความรู้ (KM) ของบรรดาคณาจารย์และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานคุณภาพ
14. ส่งเสริมให้อาจารย์แต่ละคนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม และให้มีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
15. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้มีความรู้ และทักษะในการวิจัยการเรียนการสอน
16. ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากร พัฒนาตนเองให้เป็นนักวิชาการ นักวิจัยที่มีคุณภาพ และมีผลงานตามมาตรฐานการวิจัย
17. สร้างระบบและกลไกการบริหารงานโดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
18. พัฒนารูปแบบและวิธีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

19. สร้างเครือข่ายกับองค์กรภายนอกต่างๆ เพื่อการติดตามข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบัณฑิต
20. สร้างระบบและกลไกการติดตามข้อมูลบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพและเป็นปัจจุบัน
21. พัฒนาระบบและกลไกด้านการเงินและงบประมาณตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา
22. จัดทำแผนกลยุทธ์ด้านงบประมาณการเงินที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของสถาบัน
23. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
24. พัฒนาองค์ความรู้ของคณาจารย์และบุคลากรด้านการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
25. สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

## พันธกิจที่ 2 ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและอัตลักษณ์การศึกษา วิทยาลัยแสงธรรมที่เน้นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนิน ชีวิต

### เป้าประสงค์

1. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัย  
แสงธรรมเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานด้านความรู้ ด้านคุณธรรม และจริยธรรมแบบคริสต์

### นโยบาย

1. ด้านการผลิตบัณฑิต
  - 1.1 บัณฑิตมีความเป็นเลิศตามมาตรฐานคุณภาพด้านความรู้ และทักษะในการดำเนินชีวิตตาม  
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
  - 1.2 บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม
  - 1.3 บัณฑิตมีจิตตารมณ์งานธรรมทูตสืบสานพันธกิจ แพร่ธรรม

### ยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์  
การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม โดยการบูรณาการจุดมุ่งหมาย/สาระและกระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชา  
ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. สร้างและส่งเสริมบรรยากาศการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างจิตตารมณ์ธรรมทูตสืบสานพันธกิจแพร่  
ธรรม
3. เสริมสร้างความร่วมมือกับกลุ่มองค์กรต่างๆ ของคริสตศาสนา ในการส่งเสริมบัณฑิตให้นำความรู้และ  
หลักคุณธรรมจริยธรรมแบบคริสต์ ไปปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดคุณค่าแก่สังคม

### มาตรการ

1. สนับสนุนให้นักศึกษาสร้างคุณธรรม จริยธรรมแบบคริสต์ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ  
ตนเอง โดยการบูรณาการความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับการดำเนิน  
ชีวิตในสังคมปัจจุบัน
2. พัฒนารูปแบบและวิธีการ การบูรณาการต่างๆ ในกระบวนการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพและ  
บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. ให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมให้นักศึกษาเกิดจิตตารมณ์ธรรมทูตภายในตน

4. เสริมสร้างวัฒนธรรมงานธรรมทูตภายในสถาบันเพื่อสืบสานพันธกิจแพร่ธรรม
5. ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาประสบการณ์งานธรรมทูตในสถานการณ์จริง
6. สร้างเครือข่ายเพื่อการติดตามคุณภาพบัณฑิต ทั้งภายในองค์กรคริสต ศาสนจักรในประเทศไทย และองค์กรต่างๆ ในสังคม
7. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามคุณภาพบัณฑิต โดยผ่านทางการประสานสัมพันธ์กับเครือข่ายต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการศิษย์เก่าของสถาบัน

### พันธกิจที่ 3 ให้บริการทางวิชาการ ที่เน้นหลักปรัชญาและจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของคริสตศาสนา

#### เป้าประสงค์

1. เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นศูนย์ปฏิบัติการด้านการค้นคว้า วิจัย และให้บริการวิชาการขององค์กร คริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย

#### นโยบาย

1. ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม
  - 1.1 เป็นศูนย์กลางทางวิชาการด้านเทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา ชีวิตจิต และคริสตศาสนธรรม ทั้งในระดับ ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ
  - 1.2 เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการทางวิชาการ งานวิจัย แก่สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้บริการแก่ คริสตศาสนจักรในประเทศไทย

#### ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ ให้มีคุณภาพ เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ ด้านเทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา ชีวิตจิต และคริสตศาสนธรรม ในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

#### มาตรการ

1. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้เป็นผู้มีความรู้และสร้างผลงานเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานทาง วิชาการ และการวิจัย
2. พัฒนาคุณภาพงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานระดับชาติ และนานาชาติ
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งปันประสบการณ์ด้านวิชาการ และการวิจัย กับองค์กรต่างๆ ที่เป็น เครือข่าย

## พันธกิจที่ 4 พัฒนาบัณฑิตให้เป็นมโนธรรมของสังคมตามหลักคำสอนด้านคุณธรรม และจริยธรรมแบบคริสต์

### เป้าประสงค์

1. บัณฑิตสามารถนำความรู้และหลักจริยธรรมแบบคริสต์ ไปปฏิบัติในชีวิตเป็นมโนธรรมที่มีคุณค่าต่อสังคม และอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ

### นโยบาย

1. ด้านกิจการนักศึกษา
  - 1.1 ดำเนินงานกิจการนักศึกษาให้เข้มแข็ง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมุ่งเน้นให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

### ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบงานด้านกิจการนักศึกษาให้เข้มแข็ง และส่งเสริมการประสานเครือข่ายกิจการนักศึกษา ระหว่างสถาบัน และองค์กรต่างๆภายนอก และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

### มาตรการ

1. ส่งเสริมการประสานเครือข่ายด้านกิจการนักศึกษา ระหว่างสถาบัน และองค์กรภายนอกต่างๆ
2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรต่างๆ
3. พัฒนาระบบและกลไกคุณภาพด้านกิจการนักศึกษาให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

## พันธกิจที่ 5 ค้นคว้าและวิจัยทางวิชาการ เน้นด้านปรัชญา ศาสนา และวัฒนธรรม

### เป้าประสงค์

1. เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นศูนย์ปฏิบัติการด้านการค้นคว้า วิจัย และให้บริการวิชาการขององค์กร คริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย

### นโยบาย

1. ด้านการวิจัย
  - 1.1 พัฒนาให้เป็นศูนย์การวิจัย ด้านเทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา ชีวิตจิต และคริสตศาสนธรรม ทั้งในระดับ ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ
  - 1.2 สร้างเครือข่ายด้านงานวิจัยระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก และให้ความร่วมมือทางด้าน งานวิจัยและการแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกัน

### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติการด้านการค้นคว้า/วิจัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย
2. สร้างและพัฒนาระบบ/เครือข่ายการค้นคว้า/วิจัยระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก ด้าน คริสตศาสนา

### มาตรการ

1. พัฒนาศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนจักรในประเทศไทย
2. พัฒนาระบบและกลไกในการสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัยและการให้บริการงานทางวิชาการ และการวิจัยแก่ องค์กรต่างๆ ในสังคม
3. พัฒนาระบบและกลไกการประสานงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการค้นคว้า วิจัย ระหว่างเครือข่าย กับ องค์กรต่างๆ ในสังคม
4. สร้างเครือข่ายด้านงานวิชาการ และการวิจัยกับองค์กรภายนอกในระดับภูมิภาค ระดับชาติ ประชาคมอาเซียน และนานาชาติ

## พันธกิจที่ 6 ทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ

### เป้าประสงค์

1. บัณฑิตสามารถนำความรู้และหลักจริยธรรมแบบคริสต์ ไปปฏิบัติในชีวิตเป็นมโนธรรมที่มีคุณค่าต่อสังคม และอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ

### นโยบาย

1. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
  - 1.1 ยึดมั่นในคริสตศาสนธรรม ความกตัญญูต่เวที ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
  - 1.2 ดำรงตนเป็นแบบอย่างตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างจิตสำนึก และการปฏิบัติตนตามหลัก คริสตศาสนธรรม ความกตัญญูต่เวที ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
2. สร้างวัฒนธรรมองค์กรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### มาตรการ

1. เสริมสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานภายในองค์กรตามหลักคริสตศาสนธรรม
2. สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความกตัญญูต่เวที การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
3. สนับสนุนการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนักศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างๆ
4. ส่งเสริมให้มีแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## บทที่ 3

### การนำแผนสู่การปฏิบัติ

#### การนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาวิทยาลัยระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2554-2568) ฉบับนี้ เป็นแผนที่ชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัยแสงธรรม ที่สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และการจัด การศึกษาที่เป็นเอกภาพกับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อให้แผนพัฒนาวิทยาลัยฯ บรรลุผลในทางปฏิบัติ จำเป็นต้องมีกลไกการประสานการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยแสงธรรม โดย กำหนดให้มีช่วงระยะเวลาเป็น 3 ระยะดังนี้ คือ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2554 – 2558 ระยะที่ 2 พ.ศ. 2559 – 2563 ระยะที่ 3 พ.ศ. 2564 – 2568 พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

#### ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การนำแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2554-2568) ไปสู่การปฏิบัติเพื่อประสบความสำเร็จได้ จำเป็นต้องมีการดำเนินงานในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้

1. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รู้และเข้าใจ แผนพัฒนาวิทยาลัยระยะยาวฯ ฉบับนี้
2. สร้างความตระหนักให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการนำแผนพัฒนาวิทยาลัยฯ ไปกำหนดเป็นแผน กลยุทธ์ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ คือ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2554 – 2558 ระยะที่ 2 พ.ศ. 2559 – 2563 ระยะที่ 3 พ.ศ. 2564 – 2568
3. การจัดทำแผนกลยุทธ์ทั้ง 3 ระยะ ต้องอาศัยการวางแผนแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งนี้ แผนกลยุทธ์ดังกล่าวจำเป็นต้องมีรายละเอียดเกี่ยวกับพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สภาพ ความสำเร็จ ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะยาวฯ กำหนดวิธีการ ดำเนินงาน กำหนดงบประมาณที่ต้องใช้ กำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาที่ชัดเจน

#### การติดตามประเมินผล

กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมิน ที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำหน้าที่ กำกับติดตาม ประเมินผล ในแต่ละระยะของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ เพื่อทบทวน พิจารณา ปรับปรุงแผน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

## ภาคผนวก

### นิยามศัพท์

**แหล่งความรู้ที่ให้แสงสว่างส่องทางชีวิตมนุษย์** หมายถึง เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่ดำเนินการจัดการศึกษาอบรมโดยเน้นองค์ความรู้ที่ให้คุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมไปใช้เป็นแนวทาง(เปรียบเหมือนแสงสว่าง) ปฏิบัติในชีวิตให้เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

**จรรยาบรรณความดีของสังคมตามหลักธรรมของคริสตศาสนา** หมายถึง การใช้คำสอนของคริสตศาสนาเป็นหลักคำสอนที่สำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาอบรม เพื่อรักษาไว้ซึ่งความดีของสังคมให้เป็นไปตามคำสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรมแบบคริสต์ (Christian Ethics)

**ระบบ** หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มีการกำหนดอย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานจะต้องปรากฏให้ทราบโดยทั่วกัน ไม่ว่าจะอยู่ในรูปของเอกสารหรืออิเล็กทรอนิกส์ หรือโดยวิธีการอื่นๆ องค์ประกอบ

**กลไก** หมายถึง สิ่งที่ทำให้ระบบมีการขับเคลื่อนหรือดำเนินอยู่ได้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากร มีการจัดองค์การหน่วยงาน หรือกลุ่มบุคคลเพื่อดำเนินงาน

**หลักธรรมาภิบาล** หมายถึง การปกครอง การบริหาร การจัดการ การควบคุม ดูแลกิจการต่างๆ ให้เป็นไปในครรลองธรรม นอกจากนี้ ยังหมายถึงการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งภาครัฐและเอกชน ธรรมที่ใช้ในการบริหารงานนี้มีความหมายอย่างกว้างขวาง กล่าวคือ หากได้มีความหมายเพียงหลักธรรมทางศาสนาเท่านั้น แต่รวมถึงศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความถูกต้องชอบธรรมทั้งปวง ซึ่งวิญญูชนพึงมีและปฏิบัติ อาทิ ความโปร่งใสตรวจสอบได้ การปราศจากการแทรกแซงจากองค์การภายนอก เป็นต้น

หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) ที่เหมาะสมจะนำมาปรับใช้ในภาครัฐมี 10 องค์ประกอบ ดังนี้

1) หลักประสิทธิผล (Effectiveness) คือ ผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนการปฏิบัติราชการตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับส่วนราชการหรือหน่วยงานที่มีการกิจคล้ายคลึงกันและมีผลการปฏิบัติงานในระดับชั้นนำของประเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขต่อประชาชน โดยการปฏิบัติราชการจะต้องมีทิศทางยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงมีการติดตามประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2) หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) คือ การบริหารราชการตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดีที่มีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมให้องค์กรสามารถใช้ทรัพยากรทั้งด้านต้นทุน แรงงานและระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการตามภารกิจเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

3) หลักการตอบสนอง (Responsiveness) คือ การให้บริการที่สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองความคาดหวังหรือความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่าง

4) หลักการรับผิดชอบ (Accountability) คือ การแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยความรับผิดชอบนั้นควรอยู่ในระดับที่สนองต่อความคาดหวังของสาธารณะรวมทั้งการแสดงถึงความสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ

5) หลักความโปร่งใส (Transparency) คือ กระบวนการเปิดเผยอย่างตรงไปตรงมา ชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัยและสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอันไม่ต้องห้ามตามกฎหมายได้อย่างเสรี โดยประชาชนสามารถรู้ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ และสามารถตรวจสอบได้

6) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) คือ กระบวนการที่ข้าราชการ ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีโอกาสได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ และร่วมกระบวนการพัฒนาในฐานะหุ้นส่วนการพัฒนา

7) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) คือ การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจจากส่วนราชการส่วนกลางให้แก่หน่วยการปกครองอื่นๆ (ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น) และภาคประชาชนดำเนินการแทนโดยมีอิสระตามสมควร รวมถึงการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการให้แก่บุคลากร โดยมุ่งเน้นการสร้างความพึงพอใจในการให้บริการต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปรับปรุงกระบวนการ และเพิ่มผลผลิตเพื่อผลการดำเนินงานที่ดีของส่วนราชการ

8) หลักนิติธรรม (Rule of Law) คือ การใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

9) หลักความเสมอภาค (Equity) คือ การได้รับการปฏิบัติและได้รับบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มี การแบ่งแยกด้าน ชายหรือหญิง ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกาย หรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษา การฝึกอบรม และอื่นๆ

10) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented) คือ การหาข้อตกลงทั่วไปภายในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นข้อตกลงที่เกิดจากการใช้กระบวนการเพื่อหาข้อคิดเห็นจากกลุ่มบุคคลที่ได้รับประโยชน์

และเสียประโยชน์ โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้รับผลกระทบโดยตรงซึ่งต้องไม่มีข้อคัดค้านที่ยุติไม่ได้ในประเด็นที่สำคัญ โดยฉันทามติไม่จำเป็นต้องหมายความว่าเห็นพ้องโดยเอกฉันท์

**ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)** เกิดจากการรวมตัวกันของ 10 ประเทศที่เป็นสมาชิกสมาคมแห่งประชาชาติตะวันออกเฉียงใต้ (The Association of Southeast Asian Nations) ได้แก่อินโดนีเซีย ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เวียดนาม บรูไน ลาว พม่า และกัมพูชา ที่จะรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ 1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน(ASEAN Political and Security Community-APSC) 2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(ASEAN Economic Community-AEC) 3. ประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน(ASEAN-Socio-Cultural Community-ASCC) และการเกิดประชาคมอาเซียนนี้ ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมบทบาทของอุดมศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน

**กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552** หมายถึง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ.2552 ต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย